

県の重点:一人一人を見つめ、育てる

「たかの」の子供

たくましく

体の実

体を動かすことが好きな子供
～ 望ましい生活習慣の育成 ～
・運動の習慣化
・健康な生活の習慣化
・望ましい食生活の習慣化

AC1:「みんなでチャレンジ3015立山縦」達成を目指し、進んで運動に取り組む子供

かしこく

学びの実

夢中になって学ぶ子供
～ 自己教育力の育成 ～
・学ぶ楽しさや喜びを実感できる時間づくり
・主体的・対話的で深い学び
・自学自習の活性化(コグトレ、読み解く力)

AC2:1週間中6日以上、目当てをもって自主学習に取り組む子供

のびやかに

心の実

自尊感情を高める子供
～ 共に取り組みながら 自他のよさを見付ける ～
・認め、励まし合う場
・感情を共有する場
・自他のよさ見つめ、見直す場

AC3:自分のよさを実感している子供

重点目標:のびやかに生きる子供の育成
～ よりよく生きる、共に生きる ～

研修主題 一人一人のよさを捉え、個を生かす授業

個に着眼した指導と学び合い

座学と体験活動の連動

子供が夢中になる学び

仲間と学ぶよさを実感する

自分のよさを実感する

個別最適な学び

- ①内的動機を引き出す指導
- ②個別指導(ICTの活用)
- ③一人学習(自主学習)

協働的な学び

- ①くらしのたしかめ
- ②集団過程(聴き合い)

個別最適な学びと協働的な学びとの往還

人間性を育む学び

- ①子供が主役
- ②めあてと自己評価(他者評価)
- ③体験活動と振り返り

子供と共に歩む教職員

新たな授業観への転換

- ①子供のよさを見付ける
- ②串団子のカリキュラム実践
- ③構想力の養成
- ④目当て、自己評価の意識

学校外の教育資源

地域に根付いた教育活動

- ①人材、自然、歴史文化、産業等の活用
- ②PTA、公民館、教育振興会等の地域団体との交流

関係機関との連携

- ①作品応募、展覧会、体験活動の機会を生かす
- ②総合教育センター、教育事務所等の参画事業

心の居場所づくり

生徒指導(特別支援教育)の基本方針
・教職員と子供、子供同士の好ましい信頼関係の構築
・温かさの中に厳しさのある指導
・学習相談、個別面談等の充実

家庭・地域との連携、協力

安心してくらしづくりを進める子供
・感染症、熊、不審者対策
・振興会、民生委員、公民館との連携事業
・幼、小、中との連携事業

安全づくり

安全なくらしづくりを進める子供
～ 自己指導能力の育成 ～
・きまりの意味を考える子供
・自ら安全に行動する能力や態度の育成

願う子供像と評価
実り

支援と指導の在り方

育て方

基盤づくり